



Équipements	Une feuille de tableau-papier, du papier ordinaire, un marqueur, un compas (facultatif)
Objectif(s) pédagogique(s)	Prendre part à une séance d'initiation à la course d'orientation, adaptée à l'âge et au niveau de développement des élèves. Lire une carte et démontrer son appréciation de l'environnement naturel.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves le besoin de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Si un compas est utilisé pour cette activité, seulement l'enseignant(e) devrait le toucher.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer pour les initier aux éléments de base de la lecture d'une carte et les symboles qui y figurent. Encouragez les élèves à demander à un parent ou à un frère/une sœur aîné(e) de créer une carte contenant des symboles qui représentent des points de repère dans un espace intérieur ou extérieur (par exemple, l'évier de cuisine, l'entrée principale, les modules de jeu dans un parc. etc.). Mettez les élèves au défi de suivre la carte et localiser les points de repère.



Description de l'activité

Choisissez un grand espace extérieur pour cette activité. Identifiez les points de repère dans cette zone (par exemple, arbres, escaliers, modules de jeux, etc.) et dessinez une carte sur une feuille de tableau-papier, en utilisant des symboles spécifiques pour représenter les points de repère que vous avez identifiés précédemment. Pour les plus jeunes élèves, ces symboles doivent être assez évidents (par exemple, dessiner un arbre pour représenter un arbre réel). Pour les élèves plus âgés, pensez à dessiner une carte et donner deux ou trois indices écrits pour identifier les points de repère. À chacun des points de repère, mettez un bout de papier contenant une directive en lien avec l'environnement naturel (par exemple, respirez profondément et ressentez l'air qui remplit vos poumons; tenez-vous tranquillement en place et écoutez le bruissement des feuilles; ou appréciez la hauteur d'un arbre, etc.). Pour les écoles dans un contexte urbain, réfléchissez aux espaces extérieurs que vous pourriez aménager pour faire cette activité.

Avec tous les élèves, indiquez les éléments à prendre en compte lors de lire une carte, et comment se prévaloir des symboles pour appuyer cette lecture. Si possible, montrez un compas aux élèves et expliquez comment s'en servir. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les théories et les connaissances qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou dans le document distribué auparavant.

Placez la carte dans un endroit central de l'espace extérieur. Pour les élèves plus jeunes, considérez la possibilité de faire l'activité ensemble, dans un grand groupe. À chaque point de repère, montrez le compas aux élèves et indiquez l'orientation de la flèche. Pour les élèves plus âgés, ils pourraient faire l'activité en binômes ou individuellement: mettez-les au défi pour lire la carte et se rendre à chaque point de repère. Déplacez-vous aux différents points de repère tout au long de l'activité et montrez aux élèves l'orientation de la flèche au compas.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Pourquoi est-ce qu'il est important de savoir comment lire une carte?
- Qu'est-ce que tu as remarqué à propos de l'environnement quand tu as fait l'exercice affiché à chaque point de repère?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Si un espace extérieur n'est pas disponible, utiliser un espace intérieur convenable.		Écrire les noms des points de repère sur la carte pour aider les élèves à les localiser.		En l'absence de points de repère évidents, utiliser différents équipements à la place de points de repère (par exemple, un filet de hockey, un grand cône, un banc, etc.).		Offrir des indices verbaux et gestuels pour aider les élèves à identifier les points de repère.



Observation des objectifs pédagogiques

Posez-vous les questions suivantes lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève comprend les éléments fondamentaux de la lecture des cartes et des symboles/indices, et est-ce qu'il/elle réussit à localiser les points de repère?
- Est-ce que l'élève participe activement et communique avec les autres membres de son groupe/son partenaire?
- Est-ce que l'élève fait preuve d'une appréciation de l'environnement naturel du fait de suivre les directives associées à chaque point de repère?